

Adaptaciones del Círculo de Gracia para los Niños con Necesidades Especiales

Varias diócesis han adoptado el currículo del *Círculo de Gracia* para cumplir con el Artículo 12 de los Estatutos de la Conferencia de los Obispos Católicos de los Estados Unidos. Entre los muchos niños de nuestras escuelas, se encuentran aquellos que necesitan una adaptación del currículo original para poder lograr los objetivos de cada lección.

Las siguientes sugerencias generales son el resultado de consultar a educadores profesionales que trabajan con niños con necesidades especiales.

1. El mejor recurso para las ideas de adaptación es la familia del niño. Asegúrese de consultarles cuando esté determinando las necesidades del niño.
2. Conozca a sus estudiantes y utilice sus fortalezas.
3. Los materiales que están disponibles para cada actividad se pueden adaptar para satisfacer las necesidades de los niños con un rango de niveles del desarrollo.
4. Todos los niños aprenden por medio de la repetición. Proporcione suficiente tiempo para la repetición, práctica y el juego de roles.
5. Enfóquese en las frases o palabras clave del currículo.
6. Use la música o cante canciones que le puedan ayudar con los objetivos de la lección. Utilice imágenes, videos y objetos para demostrar las ideas (vea los materiales de las actividades al final de cada lección).
7. Mantenga en mente el objetivo de cada lección y adapte según sea necesario:

Las siguientes son sugerencias generales y adaptaciones de la lección creadas por **Erin Jeffries**, Consultor de Catequesis para los profesores que trabajan con niños con necesidades especiales en la Arquidiócesis de Indianápolis. ¡Estamos agradecidos con ella por compartir su experiencia con otras personas que utilizan el currículo del *Círculo de Gracia*!

Sugerencias Generales

Vocabulario: Hay muchas palabras nuevas- espere pasar más tiempo para repasarlas y utilizarlas de diferentes maneras. Aquí hay algunas ideas:

- Use dibujos/imágenes tan frecuentemente como le sea posible para ilustrar una palabra o su significado.
- Palabras arcoíris: trace una palabra muchas veces con bolígrafos de diferentes colores.
- Palabras táctiles/sensoriales: fichas/tarjetas educativas con palabras del vocabulario con arroz, palomitas de maíz sin reventar o gelatina en polvo, o algún material similar pegado sobre las letras.
- Juegos: un crucigrama, sopa de letras, emparejar la palabra con lo que esta significa o con una imagen.

Oraciones:

- Ponga las palabras de la oración con la melodía de una canción familiar (como el tema de “Gilligan’s Island” o “Row, Row Row your boat”).
- Proporcione una copia grande para que en la clase la vean y oren juntos (como en una cartulina).

Canciones/Música: La música puede ser **muy** útil para relajar, enfocar, y aprender los conceptos, pero fíjese si a alguien parece molestarle la música (se cubren los oídos, se mecen, etc.)

Aquellos que son menos o no verbales: Es posible que necesite proporcionar más ejemplos o imágenes. El dibujo es una excelente herramienta para la comunicación, así como lo es la actuación. Los gestos y el lenguaje de señas también pueden ser unas herramientas poderosas. Otra herramienta es usar una lista de palabras que ellos puedan manipular para indicar una respuesta, o un gesto (pulgar hacia arriba como aprobación o hacia abajo como desaprobación) si es adecuado.

Aquellos que tienen dificultad para escribir: Les puede permitir respuestas que luego sean transcritas, dibujar en lugar de escribir, usar una lista de palabras, trozos de papel con palabras impresas, fichas de letras de juegos como *Bananagrams* o *Scrabble* para construir palabras pueden ser unas herramientas útiles.

Una imagen realmente vale más que mil palabras: Cada vez que pueda utilizar una imagen, una obra de arte, una estatua, etc. para hablar sobre un concepto o contar una historia, es más probable que involucre a los alumnos visuales y evoque respuestas.

No tenga miedo de dividir una lección en fragmentos más pequeños para aquellos que necesitan más tiempo para procesarlo, o los que tienen dificultad para sentarse y atender por periodos más largos de tiempo. ¡Es mejor tomar un poco más de tiempo y asegurarse de que entienden esta importante información!

Grado Específico

Kínder

Objetivos –

- Los niños llegarán a comprender y/o describir el concepto del *Círculo de Gracia*.
 - Los niños podrán identificar mejor las situaciones seguras e inseguras.
 - Los niños demostrarán cómo actuar si sus límites del *Círculo de Gracia* (COG) han sido amenazados o cruzados.
- **Lección 1.**
- Actividad: Tabla de la Cara Feliz y Triste
 - Tenga en cuenta a aquellos que son menos o no verbales, permítales actuar las cosas buenas o hirientes que hacen las personas.

- Lección 2.

- Discusión:
 - Antes de la Discusión: juegue “Luz Roja, Luz Verde” para ayudar a reforzar los colores en el semáforo y lo que significan.
- Actividad de la Señal Roja, Señal Verde:
 - Planee ayudar a nombrar y describir los sentimientos, y hacer que muestren cómo se ven esos sentimientos en sus rostros (con un espejo) y en las caras de sus amigos.
 - Puede necesitar tomar un breve descanso para tomar agua y estirar antes de empezar con la segunda porción ‘secreta’ de la actividad.
- Introducción:
 - “Confianza” y “adulto de confianza” son conceptos que pueden requerir más tiempo y orientación, en la forma de ejemplos para desarrollar.
- Actividad:
 - Considere aquellos que son menos o no verbales, mientras dibujan, usted puede ayudar a identificar quién está en los dibujos al hacerles preguntas, determinar una señal de respuesta (como un pulgar hacia arriba o hacia abajo, usando el lenguaje de señas para expresar sí o no, etc.)
- Introducción de Habilidades:
 - Introduzca y practique una parte del proceso a la vez, usando la cartulina proporcionada.
 - De nuevo, considere a aquellos que son menos o no verbales, recordándoles las maneras que tienen para comunicarse, por ejemplo: con dibujos, haciendo ruido para llamar la atención, un tablero de comunicación si hay uno disponible, lenguaje de señas, etc. y haga que practiquen usando ese método.

Grado 1

Objetivos –

- Los niños llegarán a comprender y/o describir el concepto del *Círculo de Gracia*.
- Los niños podrán identificar mejor las situaciones seguras e inseguras.
- Los niños demostrarán cómo actuar si sus límites del *Círculo de Gracia* (COG) han sido amenazados o cruzados.

- **Lección 1.**

- Actividad de la Tabla de la Cara Alegre/Triste: dramatice las palabras y acciones positivas y las palabras y acciones negativas: pídale que muestren claramente la sensación que tendrían si llegaran a sentir esa palabra o acción.
 - O pídale que dibujen lo que está sucediendo, y coloque eso en la tabla de manera que tengas imágenes de las acciones.
 - O si un niño es menos verbal, tenga las imágenes listas para las acciones positivas y negativas, y pídale que le muestren un cara sonriente o triste como respuesta.
 - Usando títeres para dramatizar puede hacer que sea más fácil para algunos niños.

- **Lección 2.**

- Repaso:
 - Pídale que le muestren una palabra o acción que les gustó o que no les gustó.
- Antes de la porción de la Discusión:
 - Juegue Luz Roja, Luz Verde como un recordatorio de lo que el semáforo nos está diciendo.
- Actividad de la Señal Roja, Señal Verde:
 - Puede actuar o proporcionar imágenes de las situaciones rojas, amarillas y verdes que usted les da.
 - Ayúdelos a expresar y dar nombres a los sentimientos que sienten cuando surgen estas situaciones.
 - Utilice las hojas de las caras con los sentimientos
 - ¡Pídale que se hagan caras los unos a los otros!
- Puede necesitar tomar un breve descanso, para tomar agua o estirar, etc. entre la las situaciones y la porción 'secreta' (podría ser largo para algunos).
- El concepto de "confianza" y quién es un "adulto de confianza" es uno que puede necesitar más tiempo, así como algunos ejemplos y sugerencias.
- Algunos probablemente necesitarán ayuda para etiquetar las imágenes de sus adultos de confianza.
- Presente y practique los pasos para pedir ayudar, uno a la vez, y luego entregue/envíe el poster de habilidades adaptadas.

Grado 2

Objetivos –

- Los niños llegarán a comprender y/o describir el concepto del *Círculo de Gracia*.

- Los niños podrán identificar mejor las situaciones seguras e inseguras.
- Los niños demostrarán cómo actuar si sus límites del *Círculo de Gracia* (COG) han sido amenazados o cruzados.
- **Lección 1.**
 - Discusión:
 - Es posible que necesite incorporar medios alternativos para responder preguntas, como usar señas para decir sí o no, indicar con el pulgar hacia arriba su aprobación o hacia abajo, desaprobación.
- **Lección 2.**
 - Introducción:
 - Juegue Luz Roja, Luz Verde como un recordatorio de lo que significan los colores.
 - Actividad de la Señal Roja, Señal Verde:
 - Use imágenes para ilustrar la situación que está describiendo
 - Si es posible, permita que la clase identifique de qué color sería la situación o el secreto (por ejemplo, de los objetos rojos, verdes y amarillos para que los sostengan)
 - Utilice la tabla de los sentimientos para hablar sobre estos
 - Es posible que este sea un período de tiempo prolongado para que algunos estén sentados, por lo que puede querer tomar un breve descanso antes de la sesión de Discusión.
 - Actividad:
 - Para aquellos que son menos o no verbales considere maneras en que pueden expresar quiénes son sus adultos de confianza. Esto puede ser por medio de un dibujo, puede que él o ella necesite sugerencias, o usando el pulgar hacia arriba o abajo para dar una respuesta.
 - Esté preparado para ayudar a etiquetar los dibujos para aquellos que tienen dificultad para escribir.
 - **Juego de Roles:** es posible que tenga que ayudarle a la clase a “notar” lo que se hizo bien, y lo que podrían hacer de manera diferente la próxima vez.

Grado 3

Objetivos –

- El concepto del *Círculo de Gracia* será reforzado.
- Los niños podrán identificar mejor las situaciones seguras e inseguras.
- Los niños demostrarán cómo actuar si sus límites son amenazados o cruzados.

Evaluaciones Previas y Posteriores:

Considere usar medios alternativos para evaluar, como permitir la respuesta verbal, hacer la evaluación por partes en lugar de hacerla toda a la vez, palabras que se recortan de manera que el estudiante pueda unirlos con la definición, usar el pulgar hacia arriba o hacia abajo para las preguntas de Verdadero/Falso, etc.

- Lección 1.

- Considere llevar la clase a la Iglesia para que puedan ver el tabernáculo y el hermoso lugar.
 - El ambiente familiar también les ayudará a recordar las acciones de reverencia que usamos en la Iglesia.

- Lección 2.

- Límites:
 - Puede ser muy útil tener disponibles imágenes de los límites físicos y simbólicos mientras habla sobre ellos.
 - Los límites internos son un poco más abstractos, por lo cual puede ser útil demostrarlos, al menos brevemente.
- Escenarios de los Límites:
 - Dependiendo de las habilidades individuales en la clase, puede ser más apropiado actuar los escenarios como un grupo completo.
 - Esté preparado para generar preguntas de discusión si es necesario.
- Plan de Acción:
 - Los elementos visuales como un poster serán de gran ayuda, junto con las palabras. Una idea podría ser fotos de los estudiantes haciendo los tres pasos.
 - Considere alternativas para los niños que son menos o no verbales, como hacer un ruido para llamar la atención, o una seña; a algunos se les enseña a vocalizar. Pregunte si es necesario.
 - Recuérdeles otras formas en que pueden contarle a su adulto de confianza, como un dibujo, o su tablero de comunicación, o sus mejores medios.
 - Lo más probable es que necesite demostrar el tono de voz que espera que se use en estas situaciones.

Grado 4

Objetivo-

- Los niños entenderán el concepto del COG en relación con el uso del Internet en los computadores, teléfonos, etc.

- Vocabulario: Hay MUCHO vocabulario nuevo este año. Cuando corresponda, podría ser muy útil mostrar ejemplos en los computadores mientras habla sobre algunas de estas cosas.
- No tenga miedo de dividir esta lección, hay mucha información nueva, y hay algunas partes en las que muy fácilmente puede hacerlo.
- Esté preparado para orientar la discusión con respecto a los usos destructivos y constructivos del internet, por medio de escenarios y sugerencias.
 - Reglas para la Seguridad en Internet:
 - Al hablar de estos, podría ser útil crear un símbolo para cada uno, para ayudar con la correlación y la memoria.
 - El utilizar una columna de aprobación (pulgar hacia arriba) o desaprobación (pulgar hacia abajo) podría funcionar bien, y desarrollar un póster como del tipo de los “10 Mandamientos”.
 - Juego de Correspondencia de Vocabulario:
 - Recorte la lista de palabras para que puedan pegar la palabra al lado de la definición o tenga las palabras y definiciones (y los símbolos, ¡si usted los usa!) en las tarjetas de notas y permítales que las unan como corresponden.
 - Plan de Acción:
 - Recuerde, algunos niños son MUCHO más expertos en el uso del computador que en las habilidades de comunicación. Considere maneras en las que ellos pueden seguir el plan de acción, como escribiendo, dibujando, o demostrando, cualquiera que sea su mejor método.

Grado 5

Objetivo-

- Los niños podrán reconocer la influencia de los medios de comunicación en su COG.
- Repaso: posiblemente utilice los gráficos/símbolos usados en el 4^{to} grado para ayudar con la memoria.
 - Formas para Comunicarse:
 - Si es necesario incluya imágenes de diferentes tipos de medios de comunicación durante la discusión.
 - Cuatro Usos de los Medios de Comunicación:
 - Un símbolo o una foto como modelo para cada uno de los cuatro usos de los medios podría ser muy útil al organizar la información.

- Influencias Positivas y Negativas de los Medios de Comunicación:
 - Dependiendo de su grupo, esta puede ser una buena oportunidad para utilizar voluntarios (para facilitar la discusión) o para hacerlo con el grupo completo.
 - Esté preparado para liderar la discusión, y dé ejemplos.
- Actividad de los 10 Mandamientos: usted podría utilizar las diapositivas de PowerPoint para ilustrar las historias/ejemplos mientras los cuenta.

Grado 6

Objetivos-

- Los jóvenes entenderán más profundamente su COG.
- Los jóvenes estarán más capacitados para identificar, formar, y mantener relaciones saludables.
- Los jóvenes podrán distinguir entre las relaciones saludables y no saludables.
- Los jóvenes podrán salvaguardar mejor su COG de violaciones.

Evaluaciones Previas y Posteriores:

Considere usar medios alternativos para evaluar, como permitir la respuesta verbal, hacer la evaluación por partes en lugar de hacerla toda a la vez, palabras que se recortan de manera que el estudiante pueda unirlos con la definición, usar el pulgar hacia arriba o hacia abajo para las preguntas de Verdadero/Falso, etc.

- **Lección 1:**

- Presentación de la Lección:
 - Use un rompecabezas real para ilustrar las ideas sobre las que está hablando.
- Actividad:
 - Tenga en cuenta las habilidades motoras de los de su grupo, ya sea que algunos necesiten piezas de rompecabezas ya cortadas.

- **Lección 2:**

- Preparándose para la discusión:
 - Esté preparado para dar ejemplos de cómo demostramos respeto.
- Con quién tenemos relaciones:
 - Si es necesario, podría ser útil usar algunas fotos representando a aquellos con quienes tenemos relaciones
- Discusión de las “Acciones y Palabras”
 - Dependiendo del grupo, podrá ser útil dramatizar los ejemplos que ellos den y hacer que muestren su respuesta a las palabras y/o acciones.

- **Lección 3:**

- La música suave/instrumental puede ser útil para mantener un tiempo de oración en silencio.
- Escenarios Seguros/Inseguros:
 - Tenga en cuenta las habilidades motoras de su grupo, revisando a cualquiera que pueda necesitar ayuda para voltear su carpa, o permítales que respondan de otra manera.
 - De suficiente tiempo para considerar el escenario antes de discutir la situación.

- **Lección 4:**

- Introducción a "PLAAN"
 - Un símbolo que acompañe a cada letra puede ayudar a diferenciar y ayudar a memorizar el significado, o una acción física para correlacionar.
 - También utilice el dispositivo mnemónico ☺
- Actividad de la letra 'L' - proporcione una lista de palabras, o las palabras de los sentimientos en trozos de papel en los que ellos pueden pegar y unir de esa manera. También considere las respuestas verbales.
- Actividad de la segunda letra 'A':
 - Aporte ideas sobre cómo expresar estas necesidades más difíciles y practique como grupo.
 - De nuevo, considere a aquellos que son menos o no verbales, e identifique los métodos que pueden usar para expresar lo que necesitan.
- Utilice las acciones y/o los símbolos para ayudarle a repasar al final de la lección.

Queremos agradecerle nuevamente a Erin por su contribución e invitarlos a enviar otras ideas para ser adaptadas en el *Círculo de Gracia* a Mary Beth Hanus (mbhanus@archomaha.org)